

новым содержанием усвоенные в школе гендерные стереотипы, с другой – они претерпевают определённые изменения. Однако, здесь огромную, даже решающую, роль играют личные установки преподавателя; то, насколько нужным он считает проявление гендерной чувствительности; то, как он доносит свои взгляды до студентов.

Таким образом, можно сделать вывод о преимущественном воспроизводстве институтом образования традиционных гендерных стереотипов. Кроме того, есть определённый потенциал если не для их «слома», то для существенной коррекции в высшем звене образовательной системы.

Е. Рахимова

Проблема формирования профессионализма в социальной работе в России

Социальная работа как вид профессиональной деятельности оформился в России в 1991 г., когда в Квалификационный справочник должностей руководителей и служащих была внесена новая должность «специалист по социальной работе».

Профессиональная социальная работа – это адекватная реакция на сложившуюся в современной России непростую социально-экономическую и духовно-нравственную ситуацию, один из принципиально новых способов развития системы социальной защиты, способствующих реальному преодолению негативных последствий проведения реформ и более полному удовлетворению социальных потребностей различных категорий населения нашей страны.

На современном этапе формирования и развития социальной работы приоритет закономерно отдан решению проблемы становления профессионализма социальных работников. Поскольку действенность и эффективность социальной работы во многом определяется именно профессионализмом социальных работников, развитием ее как профессиональной деятельности, адекватной

потребностям современного общества и тенденциям социального развития во всём мире.

Профессионализм – это степень овладения индивидом профессиональными навыками.¹ Профессионалом называют человека, досконально знающего своё дело, работающего с гарантией качества, способного самостоятельно разбираться в сложных и нестандартных ситуациях, находить оптимальные решения, опираясь на имеющиеся у него фундаментальные знания и богатый опыт.²

Идея «профессионализма», задающая соответствующую модель и стандарт поведения, оказала огромное влияние на всю организацию социальной работы – от низовой до глобальной, поскольку создало то идейное единство, которое характеризует профессиональную группу как некое «воображаемое сообщество».³

Социальная работа в специальной литературе понимается как профессиональная деятельность, которая помогает людям, организациям определять личные, социальные и ситуативные трудности, влияющие на них, а также преодолевать эти трудности посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.⁴ Смысловое и инструментальное содержание социальной работы аккумулирует в себе пограничные элементы смежных профессий (психологии, медицины, социологии, педагогики, юриспруденции и т.д.).⁵

Безусловно, теоретическая модель профессионала в области социальной работы включает в себя такие факторы, как нравствен

¹ Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. – СПб.: Издательство «Лань», 1999. – С. 348.

² Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект, 2005. – С. 4.

³ Словарь социального педагога и социального работника / Под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. – Минск: Белорусская Энциклопедия, 2003. С. 306.

⁴ Практика – путь к профессионализму: партнерство университетов и социальных учреждений в практическом обучении социальных работников / Под общ. ред. А.В. Старшиновой. – Екатеринбург: Издательство Уральского государственного университета, 2004. С. 208.

⁵ Словарь социального педагога и социального работника / Под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. – Минск: Белорусская Энциклопедия, 2003. С. 55.

но-этические качества, адекватные требованиям этического кодекса социального работника, предрасположенность и готовность к развитию и саморазвитию, творческое отношение к изменениям в обществе.⁶ Но приходится признавать, что существует сильное противоречие между нормативно-этическими требованиями, предъявляемыми социальным работникам, и реальным наличием у этих работников профессионально-этических качеств: многие социальные работники имеют слабое представление о современной системе социальной защиты населения, современных технологиях, этике социальной работы. Во многих регионах Российской Федерации ощущается дефицит культуры взаимодействия социальных работников и клиентов социальных служб. Низкий престиж данной профессии в российском обществе не позволяет говорить о существовании профессиональной гордости социальных работников.

Но главная проблема состоит в том, что у значительной части социальных работников нет глубокой мотивации к выполнению должностных обязанностей, они вынуждены работать в данной должности не по причине желания реализовать свои способности, а в силу сложившихся житейских обстоятельств. В то время как мотивация социального работника - одна из основных составляющих его профессионализма.

Итак, формирование профессионализма в социальной работе - это сложный и достаточно продолжительный процесс становления социального работника как профессионала. Важную роль в этом процессе играют и индивидуальные качества специалиста, и его мотивация к труду в этой сфере, и общественное отношение к этой профессии, и стимулирование государством к эффективному труду социальных работников.

⁶ Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект, 2005. С. 370.

Противоречивость этого процесса обусловлена, во-первых, недостаточно чётким пониманием обществом специфики функций, выполняемых профессиональными социальными работниками, во-вторых, низкой мотивацией работать в этой сфере тех, кто получает образование по этой специальности. Всё это, в конечном счёте, приводит к тому, что ощущается недостаток или полное отсутствие настоящих профессионалов среди действующих социальных работников. Этим объясняется низкий уровень профессиональной культуры социальной работы в России на сегодняшний день.

Следует особо отметить, что развитие современного общества с присущими ему тенденциями к атомизации, фрагментации и маргинализации порождает всё более отчётливую потребность в специализированной деятельности по решению разнообразных социальных проблем. Социальная работа как особая профессия со своим подходом к решению этих проблем и подготовке будущих специалистов, является своеобразным ответом на подобный запрос. Следовательно, проблема формирования профессионализма в социальной работе будет требовать дальнейшего изучения с целью повышения эффективности деятельности социальных работников, а значит и улучшения заботы о благосостоянии и раскрытии возможностей и способностей личности, семьи.

Я. Рубцова

Насилие в семье как социальная проблема современного общества

Преобразования, которые осуществляются в России в последние годы, обострили многие проблемы, в том числе и социальные. К их числу можно отнести и проблему роста насилия в различных его формах, в том числе и насилие в семье. По данным статистики, ежегодно около 2 миллионов детей в возрасте до 14 лет избиваются родителями. Для 10% этих детей исходом становится смерть, а для 2 тысяч детей - самоубийство. Более 50 тысяч детей уходят из дома, спасаясь от собственных родителей.